高等教育改革政策文件汇编(2017-2026)

目录

一、 顶层设计与综合改革 1

1.关于分类推进高校改革的意见 1

2.深化新时代教育评价改革总体方案 1

3.全国教育大会深化新时代教育评价改革总体方案 1

4.全国教育大会 1

5.加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年） 2

6.教育部发布 4 项行动助推人工智能赋能教育 2

7.中国教育现代化 2035 /加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年） 2

8.怀进鹏专题报告《奋力推进教育强国建设 办好人民满意的教育》 2

9.国家教育行政学院 2026 年秋季开学典礼暨怀进鹏报告 2

10.国新办“开局起步‘十五五’”系列主题新闻发布会（教育专场） 3

11.习近平给四川大学全体师生回信 3

12.关于发展新质生产力的意见 3

二、本科教育教学改革与人才培养 3

13.关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见 3

14.关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（新时代高教 40 条） 4

15.一流本科专业建设「双万计划」 4

16.关于一流本科课程建设的实施意见 4

17.高等学校课程思政建设指导纲要 4

18.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 5

19.关于第二届全国教材建设奖奖励的决定 5

三、学科专业调整优化 5

20. 普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案 5

21. 高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年） 5

22.学科专业设置调整优化机制改革试点（配套） 6

23.学科专业设置调整优化工作交流推进会 6

四、 四新与拔尖创新人才培养 6

24.新文科建设宣言 6

25.关于加快医学教育创新发展的指导意见 7
26.基础学科拔尖学生培养计划 2.0 7
27.国家卓越工程师学院 / 卓越工程师培养改革 7
28.卓越工程师产教融合培养工作推进会 7
五、 创新创业教育 7
29.关于进一步支持大学生创新创业的指导意见 7
30.深化创新创业教育改革（主线） 8
31.中国国际大学生创新大赛（原「互联网+」大赛） 8
六、 就业创业 8
32.关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知 8
33.关于做好 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知 8
34.促进高校毕业生等青年就业创业的若干政策措施（年度性） 9
35.国家人才供需对接大数据平台 / 人才培养供需适配机制 9
36.关于适应人工智能技术发展助力构建就业友好型发展方式的意见 9
七、五育并举（德·智·体·美·劳） 9
37.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见 9
38.关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见 9
39.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 10
40.大中小学劳动教育指导纲要（试行） 10
41.德育与思政（贯穿五育） 10
八、产教融合 10
42.关于深化产教融合的若干意见 10
九、 高校治理与质量保障 10
43.普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年） 10
44.三级专业认证体系（保合格·上水平·追卓越） 11
45.工程教育专业认证（含加入《华盛顿协议》） 11
46.普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行） 11
47.教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知 11
48.关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见 12
49.关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见 12
50.关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见 12
51.关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见 12
52.关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见 13

53.关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 13
54.关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见 13
55.未来技术学院建设指南（试行） 13
56.现代产业学院建设指南（试行） 13
57.大学质量文化建设（主线要求） 14
58.基础学科系列「101 计划」 14
59.中国高校质量文化建设指南（修订稿） 14
60.建设产教融合型企业实施办法（试行） 15
61.教育部产学合作协同育人项目管理办法 15
62.职业学校校企合作促进办法 15
63.关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见 15
64.来华留学生高等教育质量规范（试行） 15
65.学校招收和培养国际学生管理办法 16
66. 关于做好专业学位研究生以实践成果申请学位工作的意见 16
67.中华人民共和国教师法（修订草案） 16
68.关于做好庆祝第 42 个教师节有关工作的通知 16
十、高校科研与科技创新 17
69.关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见（三评改革） 17
70.关于进一步加强科研诚信建设的若干意见 17
71.关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见 17
72.关于破除科技评价中「唯论文」不良导向的若干措施（试行） 17
73.关于进一步弘扬科学家精神 加强作风和学风建设的意见 18
74.关于加强科技伦理治理的意见 18
75.国务院关于优化科研管理 提升科研绩效若干措施的通知 18
76.关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见 19
77.关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见 19
78.高等学校基础研究珠峰计划 19
79.前沿科学中心建设方案（试行） 19
80.关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见 20
81.教育发展「十五五」规划（高校科研与整体部署） 20
82.教育部加强高校基础研究工作座谈会 20
83.国家技术转移体系建设方案 21
84.赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案 21

85.关于完善科技成果评价机制的指导意见 21
86.专利转化运用专项行动方案（2023—2025 年） 21
87.高校科技成果转化推进情况与「高校专利转化运用攻坚行动」 22
88.地方突破性做法示例——北京《若干措施》 22
89.关于推动科技创新和产业创新深度融合的意见 23
90. 面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划 23
91.加快构建中国哲学社会科学自主知识体系行动纲要 23
92.哲学社会科学自主知识体系构建 23
93.中华人民共和国科学技术进步法（2021 年修订） 24
94.中华人民共和国促进科技成果转化法（2015 年修订） 24

一、顶层设计与综合改革

1.关于分类推进高校改革的意见

摘要：中央首次围绕分类推进高校改革进行顶层设计和系统谋划。总要求：以统筹规划为先导、以分类改革为动力、以科学评价为牵引，构建自强卓越的高等教育体系。四方面部署—1.优化分类布局结构：科学构建高校分类发展体系，区分综合性、特色化基本方向，确立高校分类框架，根据隶属关系建立多元适配的分类模式；2.激发分类发展动能：发挥“双一流”建设对研究型大学改革的牵引作用，实施优质特色应用型本科院校和学科专业建设工程，优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划；3.健全分类发展机制：建立高校分类管理机制，构建多赛道、多主体的分类评价体系，强化人才供需适配机制；4.加强组织实施：坚持和完善党委领导下的校长负责制。文件明确分类不是给学校“贴标签”，而是通过科学配置资源、强化供需适配，引导高校在不同赛道办出特色。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/202609/content_7081587.htm

2.深化新时代教育评价改革总体方案

摘要：高等教育综合改革总纲：到 2035 年建成教育强国；分类推进高校改革发展（研究型、应用型、技能型）；有序扩大优质本科与研究生规模；完善拔尖创新人才发现和培养机制；建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制。

原文：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html

3.全国教育大会深化新时代教育评价改革总体方案

摘要：新中国第一个教育评价系统改革纲领性文件，破“五唯”的上位依据。围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体推进；提出改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。

原文：https://www.gov.cn/xinwen/2020-10/13/content_5551032.htm

4.全国教育大会

摘要：明确教育强国应具有“强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、

民生保障力、社会协同力、国际影响力”；强调以科技发展、国家战略需求牵引优化高等教育布局，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

原文：https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm

5.加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）

摘要:《纲要》的施工图，部署两批次六大类 41 项改革试点：试点建设国家学院、加快“四新”建设、全面实施系列“101 计划”、优质本科扩容、学科专业设置调整优化机制改革试点。

原文：https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202603/t20260327_1432206.html

6.教育部发布 4 项行动助推人工智能赋能教育

摘要：2024 年推出 4 项行动：上线“AI 学习”专栏、平台智能升级、教育系统大模型应用示范、数字教育国际交流。2025 年陆续出台中小学人工智能通识教育指南、中小学生成式人工智能使用指南、教师生成式人工智能应用指引等规范文件。

原文:

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt05/mtbd/202403/t20240329_1123025.html

7.中国教育现代化 2035 /加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）

摘要：教育现代化中长期蓝图，是本科教育改革、“双万计划”等文件的直接上位依据。注意两份文件发文机关不同，引用时不可合并表述。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm

8.怀进鹏专题报告《奋力推进教育强国建设 办好人民满意的教育》

摘要：系统阐释“十五五”时期教育强国建设六个方面的重点工作，是理解“十五五”教育部署的权威解读。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202607/t20260723_1444826.html

9.国家教育行政学院 2026 年秋季开学典礼暨怀进鹏报告

摘要：阐述教育与现代化的关系、“十五五”教育强国建设任务。高校干部教

育培训的导向性报告。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202609/t20260902_1448669.html

10.国新办“开局起步‘十五五’”系列主题新闻发布会（教育专场）

摘要：公布学科专业调整优化三项机制；通报优质本科扩容进展——“双一流”高校本科 2024、2025 年累计扩招 3.8 万人，2026 年再扩招 2.4 万人，三年累计 6.2 万人；“十五五”规划纲要明确“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上，即 2027—2030 年再扩容 7.6 万人以上；重点支持人工智能、集成电路、生物医药、新能源等前沿技术和新兴交叉学科领域。同时阐述分类推进高校改革导向。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202609/t20260924_1451839.html

11.习近平给四川大学全体师生回信

摘要：勉励学校“发挥文理工医交叉融合优势，在服务新时代国家战略中当先锋作表率”。对高校办学定位、学科交叉融合与服务国家战略具有方向性意义。

原文：https://news.youth.cn/sz/202609/t20260929_16893466.htm

12.关于发展新质生产力的意见

摘要：本轮新增文件中级别最高的上位文件。第六部分“深化人才工作机制创新”直接部署高等教育：推动高等教育提质扩容，发展新型研究型大学，根据产业和科技发展趋势优化高等学校学科专业设置调整机制；推动现代职业教育高质量发展，全面推进工学一体化技能人才培养模式；鼓励企业和高等学校联合定制化培养人才；加快推动科研人员考核评价激励与报项目、发论文、评奖励适度脱钩，防止简单按人才“帽子”定薪酬、定职称、定待遇；畅通高等学校、科研院所、企业人才交流通道。

原文：

https://www.gov.cn/gongbao/2026/issue_13046/202610/content_7083675.html

二、本科教育教学改革与人才培养

13.关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

摘要：本科“质量革命”核心文件，22 条举措。围绕“学生忙起来、教师强起

来、管理严起来、效果实起来”；坚决取消“清考”，体育不合格不能毕业；实施课程“双万计划”打造金课；推动科研反哺教学；完善学分制与专业供给侧改革；落实教授为本科生上课。第 15 条明确全面推进质量文化建设。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html

14.关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（新时代高教 40 条）

摘要：确立“以本为本”“四个回归”；发布实施涵盖全部本科专业类的教学质量国家标准；推出“六卓越一拔尖”计划 2.0；主要任务第 7 方面为加强大学质量文化建设。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html

15.一流本科专业建设「双万计划」

摘要：2019—2021 年建设约 1 万个国家级、1 万个省级一流本科专业点，覆盖全部 92 个本科专业类；“两步走”实施（先建点、后认证）。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190409_377216.html

16.关于一流本科课程建设的实施意见

摘要：课程侧“双万计划”，三年建成万门左右国家级、万门左右省级一流本科课程。五类金课：线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践。五项原则含提升高阶性、突出创新性、增加挑战度（“两性一度”）。硬规矩：教授上课、消灭“水课”、取消“清考”；连续三年不承担本科课程的教授、副教授转出教师系列。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html

17.高等学校课程思政建设指导纲要

摘要：在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政；按七类专业（文史哲、经管法、教育学、理工、农学、医学、艺术）分类推进；成效纳入“双一流”监测、学科评估、本科教学评估、一流专业与课程建设评价。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

18.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

摘要：构建理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导七大体系；推动“一站式”学生社区建设；明确经费标准（网络思政每生每年不低于 30 元、思政与党务队伍建设每生每年不低于 20 元）。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm

19.关于第二届全国教材建设奖奖励的决定

摘要：975 种教材获“全国优秀教材”，其中高等教育类 386 种（特等奖 2 种、一等奖 79 种、二等奖 305 种）。是高校教材建设、教材选用与规划教材申报的重要导向。

原文：
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202609/t20260909_1450001.html

三、学科专业调整优化

20. 普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案

摘要：到 2025 年优化调整高校约 20%学科专业布点，新设适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，淘汰不适应经济社会发展的专业；建好 1 万个左右国家级一流专业点\300 个左右基础学科拔尖学生培养基地；要求各地各高校“一校一案”制定实施方案，每年报告落实情况。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202304/t20230404_1054230.html

21. 高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）

摘要：部署急需学科专业超常布局、存量学科专业优化等“六大行动”；首批开展学科专业设置调整优化机制改革试点，共 20 个省级教育部门、105 所高校、286 项试点任务；创新推动战略急需学科专业超常布局（如面向低空经济，指导清华、北航等 24 所高校自主设置“低空技术与工程”等学位点）。

原文：
https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202508/t20250828_1410769.html

22.学科专业设置调整优化机制改革试点（配套）

摘要：聚焦快速响应、分类建设、存量优化、内涵更新、多元评价 5 方面 21 项试点任务，支持地方和高校“揭榜挂帅”。地方实践示例：天津、广东探索重大攻关任务驱动的学科专业建设新模式；复旦大学探索“博士+硕士双学位”复合型培养。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202508/t20250828_1410769.html

23.学科专业设置调整优化工作交流推进会

摘要：最新一次学科专业调整的全国性部署会。会议指出《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》实施一年多来，供需适配、超常布局等制度机制不断健全，取得重要阶段性进展。四项改革攻坚要求：1.坚持问题导向强化改革攻坚，加强学科专业与人才培养的前瞻布局，增强供需适配的主动性；2.构建需求引领的建设机制，推动学科专业布局结构优化；3.深化产学研合作协同育人，推动人才培养与产业需求紧密衔接；4.健全评价与保障机制，为学科专业高质量发展提供制度支撑。要求发挥国务院学位委员会学科专业设置调整工作组平台作用，突出省级统筹、压实高校主体责任，引导高校从注重学科发展向服务国家使命转变。上海市教委、浙江省教育厅、清华大学、天津科技大学、同济大学、中南财经政法大学、四川大学、西北工业大学作交流发言。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202610/t20261016_1454550.html

四、四新与拔尖创新人才培养

24.新文科建设宣言

摘要：构建中国特色文科教育体系，打破学科壁垒、促进文理交叉融合；2021 年启动首批 1011 个新文科研究与改革实践项目。属工作组发布的宣言，非行政公文、无文号。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html

25.关于加快医学教育创新发展的指导意见

摘要：四方面 17 条举措：优化医学人才培养结构、提升院校培养质量、深化住培和继续医学教育改革、完善保障。扩大订单定向免费医学生与央属高校本科医学专业招生；加快“医学+X”多学科交叉融合，建设高水平公共卫生学院。到 2025 年学科专业结构更加优化，到 2030 年建成更高水平医学人才培养体系。

原文：https://www.gov.cn/xinwen/2020-09/23/content_5546479.htm

26.基础学科拔尖学生培养计划 2.0

摘要：在 17 个基础学科实施，首批布局 104 个基地（公布名单涉及 18 个学科，多出“力学”，引用需注明口径）,为提升国家硬实力储备战略人才。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351895.html

27.国家卓越工程师学院 / 卓越工程师培养改革

摘要：工程硕博士有组织、成建制、大规模校企联合培养；分批建设 50 家国家卓越工程师学院、4 家国家卓越工程师创新研究院；首届专项试点 2100 多名工程硕士毕业并高质量就业。

原文：https://www.moe.gov.cn/fbh/live/2025/77288/wj

28.卓越工程师产教融合培养工作推进会

摘要：国家卓越工程师培养体系的关键节点。明确三条新路径——向省级推广、向本科工程教育延伸、向海外拓展。工程硕博士培养改革与产教融合培养机制的深化部署。

原文：
https://paper.jyb.cn/zgjyb/h5/html5/2026-09/30/content_144740_19913792.htm

五、创新创业教育

29.关于进一步支持大学生创新创业的指导意见

摘要：集融资、场地、服务、保障于一体的双创政策包。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式；实施双创校外导师专项人才计划、探索驻校企业家制度；政府投资孵化器安排 30%左右场地免费提供给高校毕业生；高校毕业生个人创业贷款额度提高至 20 万元、小微企业

最高 300 万元。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm

30.深化创新创业教育改革（主线）

摘要：建好双创示范高校和万名优秀双创导师库；持续推进国家级大学生创新创业训练计划；办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm

31.中国国际大学生创新大赛（原「互联网+」大赛）

摘要：双创实践平台，累计千万级大学生参赛，引领带动高校人才培养范式变革。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/202607/t20260731_1445670.html

六、就业创业

32.关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知

摘要：实施“2024 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”；访企拓岗“两个 100”、推进“万企进校园”、推广国家大学生就业服务平台；发挥政策性岗位吸纳作用（特岗、三支一扶、西部计划、乡村医生、征兵等）；校级就业工作人员按不低于毕业生 500∶1 配备；重点群体“一人一档”“一人一策”，深入实施“宏志助航计划”；严格落实就业监测“四不准”“三不得”。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202312/content_6918529.htm

33.关于做好 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知

摘要：实施“2025 届全国普通高校毕业生就业创业促进和服务体系建设行动”；编制人才需求报告和急需紧缺人才目录；对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度；加强就业与招生、培养联动，就业状况作为办学资源配置、教学质量评估、招生计划安排的重要依据；引导在数字经济、绿色经济、银发经济、创意经济、低空经济等领域灵活就业。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202411/t20241112_1162526.html

34.促进高校毕业生等青年就业创业的若干政策措施（年度性）

摘要：加力落实税收优惠、社保补贴、培训补贴、创业担保贷款等政策；拓宽基层、中小微企业、灵活就业空间。属年度更新文件，引用前请检索最新年度文本。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-05/13/content_5690111.htm

35.国家人才供需对接大数据平台 / 人才培养供需适配机制

摘要：汇集供需数据 40.7 亿条，形成国家层面人才供需“数据基座”；开展分级分类人才供需适配分析，编制省市、高校人才供需适配分析报告，强化就业状况与招生计划、人才培养联动。

原文：
https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202509/t20250916_1413592.html

36.关于适应人工智能技术发展助力构建就业友好型发展方式的意见

摘要：六个方面 18 项任务。直接涉及高校的是第（八）条“协同培养人工智能创新型人才”：鼓励普通高校、职业学校加快动态优化学科专业设置，超常规布局人工智能领域急需学科专业，加强相关交叉学科专业建设，增加人工智能“微专业”布点，实施复合型人才培养项目，强化校企联合培养；同步实施人工智能专项培训计划。另设人工智能应用就业影响监测预警与失业缓冲机制。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202610/content_7084108.htm

七、五育并举（德·智·体·美·劳）

37.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见

摘要：五育之“体”。到 2022 年配齐配强体育教师、开齐开足体育课；到 2035 年基本形成高质量学校体育体系。高等教育阶段将体育纳入人才培养方案，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

原文：https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm

38.关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见

摘要：五育之“美”。把美育纳入各级各类学校人才培养全过程；高等教育阶段开设公共艺术课程、实行学分制管理，学生修满公共艺术课程 2 个学分方能毕业；到 2035 年基本形成全覆盖、多样化、高质量的现代化学校美育体系。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm

39.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

摘要：五育之“劳”。构建德智体美劳全面培养的教育体系，劳动教育纳入人才培养全过程、贯通大中小学各学段；设立劳动教育必修课和劳动周，健全劳动素养评价制度；分学段提出日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等内容要点。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm

40.大中小学劳动教育指导纲要（试行）

摘要：劳动教育落地细则：普通高校本科阶段劳动教育必修课不少于 32 学时，职业院校不少于 16 学时，中小学平均每周不少于 1 课时；中小学每周课外和家庭劳动时间小学 1—2 年级不少于 2 小时、其他年级不少于 3 小时；每学年设立劳动周；劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

原文：
https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202007/t20200715_472806.html

41.德育与思政（贯穿五育）

摘要：以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，推动思政课程与课程思政同向同行。

原文：https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.htm

八、产教融合

42.关于深化产教融合的若干意见

摘要：产教融合总纲，高教与职教共同的上位文件。促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系；健全需求导向的人才培养结构调整机制，严格专业预警和退出机制；实践性教学课时不少于总课时 50%。

原文：https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5254308.htm

九、高校治理与质量保障

43.普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）

摘要：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加；新建本科高校须

先通过合格评估并满 5 年；每 5 年一个周期，程序含评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。首创两类四种“评估套餐”（柔性分类、高校自主选择）：第一类面向世界一流办学目标高校；第二类分学术型、应用型、首次参评地方应用型三种。第一类 4 个一级指标、12 个二级、37 个审核重点；第二类 7 个一级、27 个二级、78 个审核重点。设置思政教育、教授为本科生上课、生师比、优势特色专业、毕业设计指导、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，增设“负面清单”；强化整改“长牙齿”，建“回头看”随机督导复查机制。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-02/07/content_5585584.htm

44.三级专业认证体系（保合格·上水平·追卓越）

摘要：“保合格”依托全国高校教学基本状态数据平台常态化监测；“上水平”对标国标；“追卓越”开展国际实质等效专业认证。教高〔2019〕6 号明确“有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作”。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html

45.工程教育专业认证（含加入《华盛顿协议》）

摘要：2015 年 10 月中国工程教育专业认证协会成立；2016 年 6 月 2 日我国成为《华盛顿协议》第 18 个正式成员，通过认证的工程专业学位获国际互认。截至 2018 年底，231 所高校 1193 个专业通过认证。卓越工程师 2.0 提出“20% 以上工科专业点通过国际实质等效专业认证”。

原文：https://www.ceeaa.org.cn/gyrz/rzbz_tybz.php

46.普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）

摘要：构建“横向五类覆盖”（中学、小学、学前、职业技术师范、特殊教育）、“纵向三级递进”体系：第一级办学基本要求监测（15 个核心数据指标）；第二级教学质量合格标准（8 个一级、39 个二级）；第三级卓越标准（8 个一级、42 个二级）。理念为学生中心、产出导向、持续改进；毕业要求“一践行三学会”。认证结论“通过/有条件通过/不通过”，有效期 6 年。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html

47.教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知

摘要：专业设置和调整实行备案或审批制度，每年集中一次。《专业目录》

内专业（国家控制布点专业除外）实行备案制；国家控制布点专业（代码带 K）及目录外新专业须审批。2024 年起实施本科专业目录年度更新发布机制，并建立战略急需专业超常设置机制（需求触发、即时启动的“绿色通道”，如“低空技术与工程”）。2025 年度通知要求省级教育行政部门发布急需本科专业清单和过剩专业预警清单。“十四五”期间全国高校新增本科专业布点 1.02 万个、撤销或停招 1.22 万个，累计调整比例超 30%。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202404/content_6946216.htm

48.关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见

摘要：面向工业界、面向世界、面向未来；建设未来技术学院、现代产业学院；20%以上工科专业点通过国际实质等效认证；提出工程教育新理念、完善多主体协同育人、强化教师工程实践能力、构建工程教育质量保障新体系。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_742/s3860/201810/t20181017_351890.html

49.关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见

摘要：全方位推进医教协同育人，全类型推进医学人才培养模式改革；深化基础性本科医学人才培养改革、服务健康乡村的全科医学人才培养改革。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7952/201810/t20181017_351901.html

50.关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见

摘要：以“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”为抓手，推进新农科建设。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7949/201810/t20181017_351891.html

51.关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见

摘要：坚持德法兼修，培养卓越法治人才。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_739/s6550/201810/t20181017_351892.html

52.关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见

摘要：提高高校新闻传播人才培养能力。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351893.html

53.关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见

摘要：培养造就教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型教师。注意：本文件属“教师”系列文号，非“教高”系列，且为教育部单独发文。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html

54.关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见

摘要：在 17 个基础学科实施，首批布局 104 个基地；“101 计划”重点依托 77 所高水平研究型高校的 288 个拔尖基地。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351895.html

55.未来技术学院建设指南（试行）

摘要：在专业学科综合优势明显的高校培育建设一批未来技术学院，培养具有前瞻性、能引领未来发展的科技创新领军人才，抢占未来科技发展先机。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_742/s3860/202005/t20200520_456664.html

56.现代产业学院建设指南（试行）

摘要：落实国办发〔2017〕95 号和教高〔2018〕3 号，按“分区论证、试点先行、分批启动”原则建设多主体共建共管共享的现代产业学院；四年左右时间面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校（重点是应用型高校）建设一批。七项建设任务：创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202008/t20200820_479133.html

57.大学质量文化建设（主线要求）

摘要：构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化；建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度质量评价与保障体系；全面落实学生中心、产出导向、持续改进（OBE）理念。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html

58.基础学科系列「101 计划」

摘要：拔尖创新人才培养筑基性工程、教育强国建设筑基工程。四要素（小切口）：一流核心课程、一流核心教材、“大先生”领衔的一流教师团队、科教融汇产教融合的一流实践项目。计算机“101 计划”成果：12 门核心课程、31 本核心教材、400 多个实践项目、知识图谱 110 多个模块、650 多个关键知识点，惠及 2 万余名学生。9 个学科领域共建设 111 门核心课程，依托 77 所高校 288 个拔尖基地。后续向大气科学、海洋科学、力学、人工智能、统计学、低空技术与工程、公共卫生、智慧农业等领域拓展。

原文：https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202404/content_6946491.htm

59.中国高校质量文化建设指南（修订稿）

摘要：对学校教学质量工作最直接的行业指引文件。核心内容：1.质量管理三重境界迭代逻辑——以督导评价为核心的“过程控制”（1.0）、以体系建设为核心的“制度保障”（2.0）、以文化自觉为核心的“价值引领”（3.0）；2.四大核心主张——质量形成于教育教学全过程而非产生于“检查”、根植高校自身办学底色、多维度有机整体、遵循迭代演进规律；3.六项基本原则；4.强化分类指导——研究型大学从“体系完备”向“文化卓越”跃升（学术卓越、创新引领），应用型本科高校从“制度完善”向“价值内化”深化（产教融合、实践育人），技能型职业院校从“规范建设”向“特质培育”迈进（工匠精神、德技并修）；5.坚持“自觉、自省、自律、自查、自纠”的“五自”方向。同步启动第三批“全国高校质量文化建设示范案例”选树，申报截止 2026 年 11 月 30 日。注：修订稿名称由“中国大学”改为“中国高校”，引用请以修订稿为准；本件为行业联盟文件，非部委行政规章。

原文：http://www.ciqa.org.cn/

60.建设产教融合型企业实施办法（试行）

摘要：产教融合型企业指深度参与产教融合、校企合作，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用的企业。原则为政府引导、企业自愿、平等择优、先建后认、动态实施；程序为自愿申报→复核确认→建设培育→认证评价。进入认证目录企业享受“金融+财政+土地+信用”组合式激励并落实税收政策；建立产教融合工作年报制度并向社会公示，每 3 年资格复核。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/2019-04/04/content_5379520.htm

61.教育部产学合作协同育人项目管理办法

摘要：规范项目立项流程与评审标准。自 2014 年起累计支持 1100 多所本科院校与 900 多家企业合作立项 8 万项，企业提供直接经费支持 23 亿元。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202001/t20200120_416153.html

62.职业学校校企合作促进办法

摘要：产教融合、校企合作作为职业教育办学基本模式的制度保障。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html

63.关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见

摘要：坚持“内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放”。高等教育：支持高校加强与世界一流大学和学术机构合作，完善高校对外开放评价指标，授予“双一流”建设高校一定外事审批权。中外合作办学三项改革：推进《中外合作办学条例》及其实施办法修订；创新工作机制（项目备案制、部省联合审批，完善评估和退出机制）；鼓励先行先试。做强“留学中国”品牌；境外办学历力而行、依法办学、质量优先；打造“一带一路”教育行动升级版。现状数据：经教育部批准和备案的各层次中外合作办学机构和项目近 2300 个（本科以上近 1200 个）；我国高校在近 50 个国家举办 100 多个境外办学机构和项目。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/2020-06/18/content_5520244.htm

64.来华留学生高等教育质量规范（试行）

摘要：新中国成立以来首个针对来华留学生高等教育制定和实施的全国统一基本规范。强化招生录取、培养质量、汉语水平和趋同化管理要求（推进中外学

生教学、管理和服务的趋同化，实现统一标准的教学管理与考试考核制度；趋同化不等于等同化）；要求高校将来华留学教育纳入全校教育质量保障体系，鼓励第三方开展来华留学质量认证。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html

65.学校招收和培养国际学生管理办法

摘要：要求各地各高校严把入学门槛，进行入学资格审查、考试或考核，依法依规加强管理。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201705/t20170516_304735.html

66. 关于做好专业学位研究生以实践成果申请学位工作的意见

摘要：落实《中华人民共和国学位法》，支持专业学位研究生以实践成果申请学位，首批在翻译、农业、临床医学、会计、艺术 5 个专业学位类别先行先试。由各专业学位研究生教育指导委员会发布《专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》。推动专业学位研究生培养从知识本位向能力贡献本位转变，重建培养机制、重构评价体系、重塑教育生态；要求学位授予单位出台实施细则、更新培养方案、修订学位授予办法；完善实践成果抽检与结果使用机制，建立容错机制。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202610/content_7083699.htm

67.中华人民共和国教师法（修订草案）

摘要：现行《教师法》自 1994 年施行以来的重要修订。修订方向包括强化教师待遇权益保障、减轻非教育教学负担、健全教师教育体系。高校教师聘任、考核、待遇与权益保障相关条款将随之调整，高校人事与师资制度需同步关注后续审议进展。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202610/t20261017_1454897.html

68.关于做好庆祝第 42 个教师节有关工作的通知

摘要：提出谋划“教师发展国家行动”、启动建设国家卓越教师学院、推动《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》落实。是高校青年教师队伍建设与教师发展体系建设的政策信号。

原文：
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202608/t20260821_1447456.html

十、高校科研与科技创新

69.关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见（三评改革）

摘要：科技评价改革的顶层文件，确立“三评改革”框架。核心是建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价制度，推行代表作评价，破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”倾向，是后续所有破“五唯”文件的上位依据。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/2018-07/03/content_5303251.htm

70.关于进一步加强科研诚信建设的若干意见

摘要：明确“无禁区、全覆盖、零容忍”“坚守底线、终身追责”原则，对严重违背科研诚信行为依法依规终身追究。科研诚信审核作为院士增选、科技奖励、职称评定、学位授予等工作的必经程序，严重失信者“一票否决”。高等学校是科研诚信建设第一责任主体；学术委员会须对重要学术论文等科研成果以 3—5 年为周期开展全覆盖核查。建立学术期刊预警名单与黑名单制度，列入黑名单期刊发表的论文在各类评审评价中不予认可、不得报销。自然科学论文造假监管由科技部负责，哲学社会科学由中国科学院学部（中国社科院）负责。

原文：https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5299602.htm

71.关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见

摘要：高校科研评价破“SCI 至上”的核心文件。明确 SCI 本质是文献索引系统而非评价系统。分类评价：基础研究摒弃“以刊评文”，重创新水平和科学价值；应用研究和技术创新重解决关键技术问题的实际贡献与产业化效果；服务国防科研与成果转化一般不把论文作为评价指标。负面清单：不把 SCI 相关指标作为职称（职务）评聘的直接依据和人员聘用的前置条件；取消直接依据 SCI 指标对个人和院系的奖励；不宜将 SCI 论文数量和影响因子作为学生毕业和学位授予的限制性条件；不采信、不发布以 SCI 指标为核心编制的排行榜。实行代表作评价，建立评审专家评价信誉制度。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-03/03/content_5486229.htm

72.关于破除科技评价中「唯论文」不良导向的若干措施（试行）

摘要：共 27 项具体措施，覆盖国家科技计划项目、国家科技创新基地、中

央级科研事业单位、国家科技奖励、创新人才推进计划五类科技活动。基础研究类实行代表作制度，代表作数量原则上不超过 5 篇，且国内科技期刊论文原则上不少于 1/3；应用研究、技术开发类不把论文作为主要评价依据和考核指标。提出“三类高质量论文”概念。论文发表支出管理：不允许使用国家科技计划专项资金奖励论文发表；单篇发表支出超 2 万元须经学术委员会审核；预警、黑名单期刊论文支出不得列支。对落实不力、存在严重“唯论文”问题的高校，采取约谈、通报批评并责令整改。

原文：

https://www.most.gov.cn/xxgk/xinxifenlei/fdzdgknr/fgzc/gfxwj/gfxwj2020/202002/t20200223_151781.html

73.关于进一步弘扬科学家精神 加强作风和学风建设的意见

摘要：与科技评价体系改革配套的学风建设文件。明确科研诚信建设要求，禁止论文“挂名”（无实质学术贡献仍署名），推动作风学风常态化、长效化建设。

原文：https://www.gov.cn/xinwen/2019-06/11/content_5399239.htm

74.关于加强科技伦理治理的意见

摘要：中国首份国家层面科技伦理治理指导性文件。五项治理要求：伦理先行、依法依规、敏捷治理、立足国情、开放合作。压实创新主体责任：高等学校等单位是科技伦理管理主体责任单位，应设立科技伦理（审查）委员会；从事生命科学、医学、人工智能等敏感领域研究的单位必须设立。涉及人、实验动物的科技活动须经本单位伦理委员会审查批准；逐步建立伦理审查结果互认机制。高校等单位是科技伦理违规调查处理的第一责任主体。明确要求将科技伦理教育作为相关专业本专科生、研究生教育的重要内容。

原文：https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5683838.htm

75.国务院关于优化科研管理 提升科研绩效若干措施的通知

摘要：建立以信任为前提的科研管理机制，“能放尽放”赋予科研人员更大的人财物自主支配权。实行“里程碑”式管理，减少实施周期内各类评估、检查、抽查、审计；自由探索类基础研究项目和周期三年以下项目一般不开展过程检查。合并财务验收与技术验收，推行“材料一次报送”制度，建立学术助理和财务助理制度。科研人员可在研究方向不变、不降低申报指标前提下自主调整技术路线；直接费用中除设备费外的其他科目费用调剂权全部下放项目承担单位。切实精简人才“帽子”，不得将人才“帽子”同物质利益直接挂钩。

原文：https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5312210.htm

76.关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见

摘要：从 4 个方面提出 14 项改革举措：完善机构运行管理（章程管理、绩效管理、机构设置管理）；优化科研管理（简化项目流程、完善经费机制、改进采购管理、赋予领军人才更大自主权、改革科技成果管理制度）；改革人事管理（自主聘用、自主设岗、切实下放职称评审权限、完善编制管理）；完善绩效工资分配，加大向科研人员倾斜力度。注意：本文件为科技部等六部门联合印发，并非国办发文件。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-12/03/content_5457835.htm

77.关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见

摘要：从 7 个方面提出 25 条意见。简化预算编制：按设备费、业务费、劳务费三大类编制直接费用预算；除 50 万元以上设备费外只提供基本测算说明。下放预算调剂权：设备费调剂权全部下放项目承担单位；其他费用调剂权由承担单位下放给项目负责人。扩大经费包干制实施范围（人才类、基础研究类项目不再编制预算）。提高间接费用比例、扩大结余资金留用自主权。探索制定负面清单，对尽职无过错科研人员免予问责。

原文：

https://www.most.gov.cn/xxgk/xinxifenlei/fdzdgknr/fgzc//gfxwj/gfxwj2021/202108/t20210813_176373.html

78.高等学校基础研究珠峰计划

摘要：目标为组建世界一流创新大团队、建设世界领先科研大平台、培育抢占制高点科技大项目、持续产出引领性原创大成果。三阶段目标：2020 年整体水平显著提升、2035 年重点领域实现学术引领、本世纪中叶建成一批引领世界学术发展的创新高地。核心载体是前沿科学中心，到 2025 年总体批准建设 40 个左右（截至 2020 年已批准 14 所高校建设 14 个，涉及量子科学、脑科学、合成生物学、航空发动机等）。定位为“非共识项目”和“无人区”问题探索，中心建设为“政策特区”。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201808/t20180801_344021.html

79.前沿科学中心建设方案（试行）

摘要：以前沿科学问题为牵引，开展前瞻性、战略性、前沿性基础研究的科技创新基地；坚持国际一流、学科交叉（鼓励理工农医与人文社科深度交叉融合）、

开放协同；建设原则含“大胆开展非共识项目和无人区问题探索”。

原文：

https://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201808/t20180801_344025.html

80.关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见

摘要：高校科研范式变革的标志性文件：把过去“想干什么能干什么就干什么”，变成“国家需要什么就干什么”。9 项重点举措：强化国家战略科技力量（国家重点实验室重组、国家技术创新中心、国家工程中心）；目标导向的基础研究重大突破（持续实施珠峰计划、基础学科研究中心）；关键核心技术重大突破（有组织攻关重大项目培育计划、集成攻关大平台、“千校万企”协同创新伙伴计划）；提升科技成果转移转化能力（“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动、未来产业科技园试点）；提升区域高校协同创新能力；高水平人才队伍（战略科学家、专职科研队伍建设）；科教融合产教协同育人；高水平国际合作；推进科研评价机制改革。三个统筹结合：与强化国家战略科技力量建设结合、与推进“双一流”建设结合、与深化高校科技体制机制改革结合。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220829_656091.html

81.教育发展「十五五」规划（高校科研与整体部署）

摘要：面向“十五五”的最新科研布局。启动国家交叉学科中心建设，以前沿交叉学科突破增强原始创新供给能力；深入实施基础学科和交叉学科突破计划。提升高校科技自主创新能力：组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和重大科技基础设施；推进国家大学科技园优化重塑，建强高校区域技术转移转化中心，深化职务科技成果赋权改革。三项工程：国家交叉学科中心建设计划、高校科技创新效能提升计划、国家关键领域战略人才培养计划。同时部署新一轮“双一流”（本科招生数增加 10 万人以上）、高水平应用型本科高校“双优”建设（200 所左右）、职业教育“新双高”（100 个左右国家市域产教联合体、20 个左右国家行业产教融合共同体）。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202606/t20260629_1442045.html

82.教育部加强高校基础研究工作座谈会

摘要：提出构建“支点+平台+网络”的高校基础研究体系，把国家交叉学科中心建设作为“总牵引”。高校有组织科研与基础研究能力建设的重要部署。

原文：
https://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202607/t20260715_1443863.html

83.国家技术转移体系建设方案

摘要：构建国家技术转移体系的顶层设计，明确高校、科研院所技术转移机构的功能定位，提出技术转移人才队伍建设、技术交易网络与服务平台建设等任务。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-09/26/content_5227667.htm

84.赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案

摘要：启动职务科技成果赋权改革试点；高校、科研机构对其持有的科技成果可自主决定转让、许可或作价投资，不需报主管部门、财政部门审批。转让、许可或作价投资给国有全资企业的可以不进行资产评估；给非国有全资企业的由单位自主决定是否评估。落实以增加知识价值为导向的分配政策，现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，不受总量限制、不纳入总量基数。试点成效案例：湖北工业大学试点后职务科技成果交易 1761 项、金额 5.76 亿元，其中知识产权转让金额为改革前 10 年总和 5 倍。

原文：
https://www.most.gov.cn/xxgk//xinxifenlei/fdzdgknr/fgzc/gfxwj/gfxwj2020/202005/W020200716325963436536.pdf

85.关于完善科技成果评价机制的指导意见

摘要：坚持科技创新质量、绩效、贡献为核心的评价导向；坚持科学分类、多维度评价。全面准确评价科技成果的五元价值：科学价值（独创性贡献）、技术价值（解决关键核心技术问题成效）、经济价值（推广前景与预期效益）、社会价值（人民健康、国防与公共安全、生态环境）、文化价值。引入第三方评价，构建政府、社会组织、企业、投融资机构共同参与的多元评价体系；加强中长期评价、后评价和成果回溯。

原文：
https://www.most.gov.cn/xxgk/xinxifenlei//fdzdgknr/fgzc/gfxwj/gfxwj2021/202108/t20210804_176223.html

86.专利转化运用专项行动方案（2023—2025 年）

摘要：目标：2025 年底前实现高校和科研机构未转化有效专利全覆盖；全

国涉及专利的技术合同成交额达 8000 亿元；专利密集型产品产值超万亿元。梳理盘活高校和科研机构存量专利，由高校组织筛选有潜在市场价值的专利，依托全国知识产权运营服务平台统一线上登记入库，按产业细分领域向企业匹配推送。推动高校加快实施以产业化前景分析为核心的专利申请前评估制度；健全专利转化的尽职免责和容错机制。明确要求：各地区各部门在涉及专利的考核中突出专利质量和转化运用导向，避免设置专利申请量约束性指标，不得将财政资助奖励政策与专利数量简单挂钩。

原文：https://www.gov.cn/zhengce/202310/content_6911006.htm

87.高校科技成果转化推进情况与「高校专利转化运用攻坚行动」

摘要：最新进展：2024 年高校专利转让及许可合同数 3.4 万件、合同金额 128.6 亿元，同比分别增长 15.7%和 9.3%；专项行动期间约 8 万件发明专利成功实现产业化。已在江苏、粤港澳大湾区、北京、福建布局 4 个高校区域技术转移转化中心，覆盖生物医药、信息通信、先进材料、人工智能等产业方向，提供概念验证、中试熟化一站式服务。抓源头管理：推动高校取消对专利授权的奖励，加大对转化运用的奖励，从“重申请”向“重实施”转变。抓评价改革：将科技成果转化绩效指标纳入“双一流”建设成效评价、学科评估、高校教师职称评审；部分高校设立科技成果转化职称序列。2026 年启动“高校专利转化运用攻坚行动”：建账本实施清单管理；运用 AI、大数据对高校专利潜在价值“画像”；打造线上“中国高校科技成果交易平台”。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202603/t20260326_1432092.html

88.地方突破性做法示例——北京《若干措施》

摘要：可作为地方高校制度设计的参照模板。“先赋权后行权”模式：经学校简要评估指导后，赋权科研人员先行使用职务成果创办企业，快速进入市场化验证，待企业成熟后再按约定办理入股、转让手续。落实职务成果单列管理；明确成果作价投资不低于 70%的股权奖励给成果完成团队。建立“一高校一团队、一院系一小组、一教授一专员”工作机制；设立概念验证资金和专项投资基金，突出“投早、投小、首投”。推动高校健全“转化专业技术职称”专门序列；高校内部由同一位校领导统筹科研与成果转化；形成“成效挂钩资源”的动态配置机制。

原文：

https://www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefagui/202604/t20260407_4575251.html

89.关于推动科技创新和产业创新深度融合的意见

摘要：涉高校的核心部署：完善科技、产业部门等多方参与的学科设置调整机制；推广校企联合、工学交替和“双导师制”；支持高校聘请企业创新人才担任产业导师、产业教授；鼓励企业参与高校科研活动和人才培养；支持高校、科研院所设立技术转移机构或岗位，加强技术经理人队伍建设；深化职务科技成果赋权和资产单列管理改革，引导高校按“先使用后付费”方式把科技成果许可给中小微企业使用；明确将产学研合作、科技成果转化成效作为高水平研究型大学评估和科研人员评价的重要内容。

原文：https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202610/content_7083929.htm

90. 面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划

摘要：总体思路：以育人育才为中心、体系构建为主线、能力提升为重点、深化改革为动力；提出“立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来”。核心目标为建构中国自主的知识体系，以有组织科研推动学科体系、学术体系、话语体系三大体系建设。阶段目标：2025 年三大体系建设实现重大突破；2030 年中国特色更加鲜明；2035 年中国特色、世界一流的高校哲学社会科学体系总体形成。关键举措：实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项；优化教育部人文社科重点研究基地结构；将案例建设纳入成果认定和绩效考核评价；统筹推进高校智库建设，打造高校智库矩阵；实施“学风清源行动”。明确提出“推动优秀科研成果及时向教育教学转化”。

原文：https://www.nopss.gov.cn/n1/2022/0529/c432288-32433088.html

91.加快构建中国哲学社会科学自主知识体系行动纲要

摘要：推动形成更加完善的学术创新发展体系和学术治理体系，为以中国式现代化全面推进强国建设提供自主知识支撑。是《面向 2035 行动计划》之后的深化升级文件。

原文：

https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202607/t20260701_1442242.html

92.哲学社会科学自主知识体系构建

摘要：全面构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，是高校社科研究与育人结合的最新制度安排。《教育发展“十五五”规划》

明确“全面实施新时代高校思政课课程方案”。

原文：https://www.sinoss.net/h5/c/2026-01-30/662519.shtml

93.中华人民共和国科学技术进步法（2021 年修订）

摘要：科技领域基础性法律。明确国家战略科技力量、基础研究、应用研究与成果转化、科研机构与科技人员、区域创新、国际科技合作、科研诚信与科技伦理等制度框架，为高校科研活动提供法治基础。

原文 ：http://www.npc.gov.cn/c2/c30834/202112/t20211224_315585.html

94.中华人民共和国促进科技成果转化法（2015 年修订）

摘要：科技成果转化的基本法。明确科技成果处置权、收益权下放，规定对完成和转化该成果的重要人员给予奖励和报酬的比例下限，是赋权改革与职务科技成果单列管理的法律基础。

原文：

http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c12435/c12488/201905/t20190521_222148.html